

RECUPERACIÓN ESPAÑOL 3° TRIMESTRE 1

Alumno(a): _____






Grupo: _____ Fecha: _____

Actividad 1: Explorando Nuestras Palabras

Objetivo: Reconocer la diversidad del español mediante el uso de variantes lingüísticas.

Instrucciones:

Observa los objetos que indique tu docente. Completa la tabla con la información solicitada.

Imagen (objeto)	Tu Variante (¿Cómo le llamas?)	Otra Variante (¿Cómo le llaman en otro lugar?)	¿Por qué crees que se usan nombres distintos?
			
			
			
			
			

Actividad 2: El Reto de la Conversación

Objetivo: Identificar el significado de palabras según el contexto y reconocer variantes del español.

Instrucciones:

Lee con atención los diálogos y completa lo que se solicita.

Diálogo 1

—¿Vas a ir al **parqueo**? Dicen que hay un **chamo** que llegó con una **guagua** nueva.
—No sé, andamos algo **apretaos**, casi no hay **chavos**.

Diálogo 2

—¿Vas a ir al **estacionamiento**? Hay un **muchacho** que llegó en un **autobús**.
—No creo, estamos un poco **ajustados**, casi no hay **dinero**.

Relaciona las palabras con su significado según el contexto:

Palabra o expresión	Significado
parqueo	
chamo	
guagua	
chavos	
apretaos	
estacionamiento	
muchacho	
autobús	
dinero	
ajustados	

Actividad 3: Lengua, Cultura y Medios

Objetivo: Comprender textos escritos en variantes lingüísticas diferentes a la propia.

 **Instrucciones:**

Lee el siguiente titular de un diario argentino.

"Un pibe canchero la rompió en el picado; su vieja lo felicitó por el golazo que metió."

Actividades:

1. Reescribe el titular usando palabras que tú empleas en tu localidad:

2. Responde:

- ¿Qué crees que significa la palabra **pibe**?

- ¿Qué significa la expresión **la rompió** en este contexto?

- ¿Por qué es importante que existan diferentes maneras de hablar español?

 **Actividad 4: Nuestro Diccionario Viajero**

Objetivo: Valorar la diversidad lingüística del español.

 **Instrucciones:**

Completa la tabla con palabras que se digan de forma diferente en varios países de habla hispana.


Palabra común Significado Variante 1 (País/Lugar) Variante 2 (País/Lugar)

Conclusión:

Redacta una breve conclusión sobre la importancia de respetar y aprender las variantes del español.

Actividad 5: Detectives del Lenguaje (Análisis y Reflexión)

Objetivo: Analizar cómo el contexto cultural influye en el uso del vocabulario y reconocer variantes lingüísticas en distintos textos.

 **Instrucciones:** Lee con atención las siguientes oraciones. Todas hablan de situaciones similares, pero usan palabras distintas según el lugar donde se habla español.

1. El **pibe** se fue en la **guagua** porque no traía **plata**.
2. El **muchacho** tomó el **autobús** porque no tenía **dinero**.
3. El **chavo** se subió al **camión** porque andaba corto de **lana**.

Actividades:

A) Subraya las palabras que cambian en cada oración pero que significan algo parecido.

B) Completa la tabla con base en las oraciones:

Palabra	¿Qué significa?	¿En qué país o región se usa?

C) Reflexiona y responde:

- ¿Por qué crees que en el español existen tantas formas distintas de nombrar lo mismo?